



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor de leraar lager onderwijs

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Deze vragenlijst wordt specifiek voor Vlaanderen gebruikt in het kader van het internationaal onderzoek TALIS 2024.

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

TQ_Introduction_nl-BE

Over TALIS 2024

De vierde Teaching and Learning International Survey (TALIS 2024) is een internationaal onderzoek dat aan leraren en directies de mogelijkheid biedt om input te leveren voor onderwijsanalyse en beleidsontwikkeling. TALIS wordt uitgevoerd onder leiding van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). België (Vlaanderen en Wallonië) neemt, samen met meer dan 50 andere landen, deel aan het onderzoek.

Internationale vergelijkingen uit TALIS laten deelnemende landen toe om gelijkaardige uitdagingen te identificeren en te leren van andere beleidsbenaderingen. Directies en leraren zullen informatie verschaffen over onderwerpen zoals hun opleiding en professioneel leren, hun professionele en pedagogische praktijken, hun opvattingen over het beroep, hun institutionele omgeving en management op school. Ook komen actuele onderwerpen aan bod zoals gelijkheid en diversiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van digitale tools op school en onderwijs gericht op duurzaamheid en klimaatverandering.

Met het TALIS-onderzoek proberen we een beeld te geven van de verschillende onderwijspraktijken in alle deelnemende landen. Landen en individuen kunnen daarin verschillen. Om in elk land tot zo'n beeld te komen, is het van belang om uw werk en uw mening zo nauwkeurig mogelijk te beschrijven.

Aangezien dit een internationaal onderzoek is, kan het zijn dat sommige vragen niet zo goed in uw (nationale) context passen. In dat geval vragen we u om de vragen zo goed als mogelijk te beantwoorden.

Vertrouwelijkheid

Alle informatie die verzameld wordt in dit onderzoek zal vertrouwelijk behandeld worden.

Hoewel de resultaten per land en bijvoorbeeld per schooltype binnen een land vrijgegeven zullen worden, wordt gegarandeerd dat noch uzelf, noch de school, noch iemand van het schoolteam geïdentificeerd zal kunnen worden in om het even welk onderzoeksrapport.

Deelname aan dit onderzoek is vrijwillig. U kan op elk moment beslissen om u terug te trekken uit het onderzoek.

Over de vragenlijst

- Als we in deze vragenlijst verwijzen naar 'deze school', bedoelen we de school en - indien van toepassing - de graad waarvoor u uitgenodigd bent om deel te nemen (zie uitnodigingsbrief).
- Het invullen van deze vragenlijst duurt gemiddeld 45 tot 60 minuten.
- Richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen staan *cursief*.
- De meeste vragen kunnen beantwoord worden door het meest passende antwoord aan te duiden.
- Verdere informatie en toelichting over het indienen van de vragenlijst is terug te vinden in de uitnodigingsbrief.
- Bij twijfel over om het even welk aspect van de vragenlijst, of indien u meer informatie wenst over de vragenlijst of het onderzoek, neem dan contact op via de contactgegevens (telefoon of mail) in de uitnodigingsbrief.

Hartelijk dank voor uw deelname!

TQ_Headline_Background_nl-BE

Persoonlijke achtergrondinformatie en opleiding

*Deze vragen gaan over u, uw opleiding en de periode dat u reeds lesgeeft.
Gelieve bij het beantwoorden van de vragen de relevante antwoordoptie(s) aan te duiden, of vul waar nodig een getal in.*

TQ_01_nl-BE

Wat is uw gender?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Vrouw
- ☐ Man
- ☐ Non-binair

TQ_02_nl-BE

Hoe oud bent u?

Gelieve een getal in te vullen.

Jaar

TQ_04_nl-BE

Welk type opleiding heeft u afgerond voor het behalen van uw initiële onderwijsbevoegdheid?

In een geïntegreerde lerarenopleiding volgen toekomstige leraren een opleiding na het secundair onderwijs (bijvoorbeeld aan een hogeschool of universiteit) die leidt tot een lesbevoegdheid, met daarin een focus op vakinhoudelijke kennis, pedagogisch-didactische kennis en praktijk.

Een specifieke of verkorte lerarenopleiding verwijst naar een opleiding voor de functie van leraar die geen reguliere lerarenopleiding is, omdat de duur van de opleiding afwijkt en/of de inhoud gericht is op specifieke groepen (bijvoorbeeld zij-instromers, mensen die al over enige onderwijservaring of over de nodige vakkennis beschikken bijvoorbeeld door een voorafgaande opleiding).

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Geïntegreerde lerarenopleiding (bv. bachelor in onderwijs, traditionele opleidingen tot kleuterleider, onderwijzer, regent, educatieve bachelor, educatieve master)
- ☐ Een specifieke of verkorte lerarenopleiding (bv. specifieke lerarenopleiding, aggregaat, verkorte educatieve master of verkorte educatieve bachelor)

- ☐ Alleen een vakspecifieke opleiding
- ☐ Een andere afgeronde opleiding die leidt tot een kwalificatie.
- ☐ Ik heb geen formele opleiding afgerond die gerelateerd is aan het onderwerp waarin ik lesgeef of een ander type van pedagogische opleiding.
-

TQ_05_nl-BE

In welk jaar heeft u de opleiding afgerond waarmee u uw initiële lesbevoegdheid heeft behaald?

Een jaartal bij benadering is voldoende.

Gelieve een jaartal in te vullen.

TQ_06_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over de opleiding waarmee u uw initiële lesbevoegdheid heeft behaald?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Het heeft mij een grondig begrip gegeven van het vak of de vakken waarin ik lesgeef.

☐☐☐☐

b) Het heeft mij ideeën gegeven om succesvol met gedrag in de klas om te gaan.

☐☐☐☐

c) Er was voldoende tijd voor observatie in de klas.

☐☐☐☐

d) Er was een goede balans tussen theoretische en praktische aspecten van het lesgeven.

☐☐☐☐

e) Er waren voldoende oefenkansen om les te geven op een school.

☐☐☐☐

f) In het algemeen was de kwaliteit ervan hoog.

☐☐☐☐

Was lesgeven uw eerste keuze voor uw beroepsloopbaan?

Een 'loopbaan' is een betaalde tewerkstelling waarvan je dacht dat je hiervan je levenswerk kon maken.

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

TQ_Headline_Current_Work_nl-BE

Huidige job

TQ_09_nl-BE

Wat is uw tewerkstellingsstatuut als leraar op deze school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Vaste benoeming, tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) of
Tijdelijk Andere Opdracht (TAO) (een doorlopend contract, zonder

- ☐ vastgestelde einddatum vóór de pensioengerechtigde leeftijd)
- ☐ Tijdelijke aanstelling van bepaalde duur (TABD) voor een periode van meer dan 1 schooljaar
- ☐ Tijdelijke aanstelling van bepaalde duur (TABD) voor een periode van 1 schooljaar of minder
-

TQ_10_nl-BE

Geeft u momenteel ook les aan leerlingen in het lager onderwijs in een andere school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Ja
- ☐ Neen
-

TQ_11_nl-BE

Indien u 'ja' antwoordde op de vorige vraag, gelieve dan aan te geven in hoeveel andere scholen u momenteel werkt als leraar lager onderwijs.

Gelieve een getal in te vullen.

☐

School/scholen

TQ_12_nl-BE

Wat is uw huidige werktijdregime als leraar op deze school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Voltijds (meer dan 90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (71-90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (50-70% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (minder dan 50% van het voltijds aantal uren)
-

TQ_13_nl-BE

Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u deeltijds of voltijds heeft gewerkt?

Tel geen langdurige afwezigheden mee, zoals voltijds ouderschapsverlof.

Gelieve een getal in te vullen in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

Gelieve af te ronden tot een volledig jaar. Bv. als dit uw eerste jaar als leraar is, schrijft u '1'.

a) Jaren werkzaam als leraar op deze school

b) Jaren werkzaam als leraar in totaal

c) Jaren werkzaam in andere onderwijsposities, niet als leraar (bv. als docent op de universiteit, medisch personeel)

d) Jaren werkzaam in andere jobs buiten het onderwijs

TQ_14_nl-BE

Als u naar de meest recente volledige kalenderweek in deze school kijkt, hoeveel uren van 60 minuten heeft u dan ongeveer in totaal besteed aan taken die gerelateerd zijn aan uw job?

Hou hierbij rekening met de tijd gespendeerd aan lesgeven, lesvoorbereiding, verbeteren en punten geven, samenwerken met andere leraren, deelnemen aan personeelsvergaderingen, aan professioneel leren en andere werkgerelateerde

taken. Tel ook de taken mee die 's avonds plaatsvonden, tijdens het weekend, of op andere momenten buiten de klasuren.

Een 'volledige' kalenderweek is een week die niet werd ingekort door vrije dagen, officiële feestdagen, ziekteverlof, en dergelijke.

Rond af naar het dichtsbijzijnde volledige uur.

Uur in totaal

TQ_15_nl-BE

Hoeveel uren van 60 minuten heeft u -van dit totaal- besteed aan lesgeven in deze school tijdens uw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve enkel de eigenlijke lestijd te tellen.

De tijd besteed aan voorbereiding, verbetering, professionele ontwikkeling en dergelijke wordt in de volgende vraag in kaart gebracht.

Rond af naar het dichtsbijzijnde volledige uur.

Uur lesgeven

TQ_16_nl-BE

Hoeveel uren (van 60 minuten) heeft u tijdens uw meest recente volledige kalenderweek ongeveer besteed aan de onderstaande taken als leraar in deze school?

Tel ook taken mee die in het weekend, 's avonds of op andere momenten buiten de klasuren hebben plaatsgevonden. Gelieve de tijd besteed aan lesgeven niet mee te tellen aangezien dit in de vorige vraag aan bod kwam.

Ruwe schattingen volstaan.

Heeft u een taak niet uitgevoerd in de meest recente volledige kalenderweek, noteer dan een 0 (nul).

Rond af naar het dichtsbijzijnde volledige uur.

a) Individueel plannen of voorbereiden van lessen, op school of buiten school

Uur

b) Samenwerking en overleg met collega's binnen deze school

uur

c) Het werk van leerlingen verbeteren/punten geven

uur

d) Leerlingen adviseren (inclusief leerlingenbegeleiding, virtuele begeleiding, loopbaanbegeleiding en begeleiding bij wangedrag)

uur

e) Participatie in het schoolmanagement

uur

f) Algemeen administratief werk (inclusief communicatie, papierwerk en andere administratieve verplichtingen)

 uur

g) Activiteiten op het gebied van professioneel leren

 uur

h) Communicatie en samenwerking met ouders of voogden

 uur

i) Betrokkenheid bij extra-curriculaire activiteiten (bv. naschoolse sport en culturele activiteiten)

 uur

j) Andere taken

 uur

TQ_Headline_Professional_Learning_nl-BE

Professioneel leren

In dit onderdeel wordt 'professioneel leren' gedefinieerd als activiteiten gericht op de ontwikkeling van de individuele vaardigheden, kennis, expertise en andere karakteristieken als leraar.

Gelieve enkel de activiteiten in het kader van professioneel leren in aanmerking te nemen waaraan u deelnam na uw initiële opleiding of vorming.

TQ_17_nl-BE

Heeft u, toen u op deze school begon te werken, deelgenomen aan enige vorm van aanvangsbegeleiding?

'Aanvangsbegeleidingsactiviteiten' zijn bedoeld om de introductie van nieuwe leraren in het lerarenberoep te ondersteunen of ervaren leerkrachten die nieuw zijn op een school te ondersteunen.

De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma, zoals regelmatige supervisie door de directeur, vermindering van de lesopdracht, formele mentoring door ervaren collega's, enz. ofwel worden ze informeel ingericht als ongestructureerd of ongeplande activiteiten, zoals een algemene introductie tot de school en de werking, informele samenwerking met andere nieuwe leerkrachten, een welkomst- of introductieboek, enz.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Ik nam deel aan een formeel programma voor aanvangsbegeleiding.

☐☐

b) Ik nam deel aan informele activiteiten voor aanvangsbegeleiding.

☐☐

TQ_18_nl-BE

Welke van de volgende activiteiten werden opgenomen in de aanvangsbegeleiding toen u begon te werken op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Cursussen/seminaries/workshops in persoon bijgewoond

☐☐

b) Online cursussen/seminaries/workshops

☐☐

c) Online activiteiten (bv. virtuele gemeenschappen)

☐☐

d) Geplande bijeenkomsten met de directeur en/of ervaren leraren

☐☐

e) Supervisie door de directeur en/of ervaren leerkrachten

☐☐

f) Netwerken/samenwerken met andere leraren

☐☐

g) Teamteaching met ervaren leraren

☐☐

h) Portfolio's/dagboeken/logboeken

☐☐

i) Verminderde lesopdracht

☐☐

j) Algemene/administratieve introductie

☐☐

k) Leraren observeren op deze school

☐☐

TQ_19_nl-BE

Bent u momenteel betrokken bij mentoractiviteiten in het kader van een formele regeling op deze school?

'Mentoring' wordt gedefinieerd als een ondersteunende structuur op scholen, waarbij meer ervaren leraren de minder ervaren leraren ondersteunen. Deze structuur kan van toepassing zijn op alle leraren in de school of enkel op nieuwe leraren.

Deze vraag heeft geen betrekking op studenten uit de lerarenopleiding die op uw school praktijkervaring opdoen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Ik heb op dit ogenblik een mentor, aangesteld om mij te ondersteunen.

☐☐

b) Ik ben momenteel als mentor aangesteld voor één of meer leraren.

☐☐

TQ_20 (LRN)_nl-BE

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende activiteiten in het kader van professioneel leren?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja, in persoon

Ja, online

Ja, in persoon en
online

Neen

a) Cursussen/seminaries/workshops

☐☐☐☐

b) Onderwijsconferenties waarbij leerkrachten en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren of onderwijsgerelateerde kwesties bespreken

☐☐☐☐

c) Een formele opleiding die leidt naar een diploma of getuigschrift

☐☐☐☐

d) Observatiebezoeken aan andere scholen ter ondersteuning van mijn lespraktijk

☐☐☐☐

e) Bezoeken aan bedrijven, overheidsinstanties of NGO's, gerelateerd aan mijn lespraktijk

☐☐☐☐

f) Reflecties op lesobservaties

☐☐☐☐

g) Coaching als onderdeel van een formele regeling

☐☐☐☐

h) Deelname aan een formeel of informeel netwerk van leraren, gericht op professioneel leren

☐☐☐☐

i) Leeractiviteiten op eigen initiatief

☐☐☐☐

j) Andere

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_nl-BE

Kwamen de volgende onderwerpen aan bod tijdens de professionele leeractiviteiten waaraan u de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen?

'Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' zijn leerlingen bij wie formeel een nood aan aangepast onderwijs werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke of emotionele achterstand.

Vaak zijn dit leerlingen waarvoor aanvullende (publieke of private) middelen (personeel, materialen of subsidies) worden voorzien ter ondersteuning van het onderwijs dat ze krijgen.

Ecologische duurzaamheid betekent het voldoen aan de behoeften van het heden, zonder daarbij het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke grondstoffen en de bescherming van de ecologische systemen op de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel werd gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig was. Hierbij kan het gaan om voorspellingen doen, beslissingen voorstellen of tekst genereren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Kennis van en inzicht in mijn vakgebied(en)

☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐

d) Praktijken inzake leerlingenevaluatie en -toetsing

☐☐

e) Pedagogisch-didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools en middelen in het lesgeven

☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale middelen en tools

☐☐

g) Artificiële intelligentie gebruiken in het lesgeven

☐☐

h) Klasmanagement met betrekking tot leerlinggedrag

☐☐

i) Schoolmanagement en –administratie

☐☐

j) Methoden voor geïndividualiseerd leren

☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

m) Analyse en gebruik van leerlingenevaluaties

☐☐

n) Samenwerking tussen leraar en ouder/voogd

☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

q) Andere

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_nl-BE

Kwamen de volgende onderwerpen aan bod tijdens de professionele leeractiviteiten waaraan u de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen?

'Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' zijn leerlingen bij wie formeel een nood aan aangepast onderwijs werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke of emotionele achterstand.

Vaak zijn dit leerlingen waarvoor aanvullende (publieke of private) middelen (personeel, materialen of subsidies) worden voorzien ter ondersteuning van het onderwijs dat ze krijgen.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voldoen aan de behoeften van het heden, zonder daarbij het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke grondstoffen en de bescherming van de ecologische systemen op de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel werd gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig was. Hierbij kan het gaan om voorspellingen doen, beslissingen voorstellen of tekst genereren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Kennis van en inzicht in mijn vakgebied(en)

☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐

d) Praktijken inzake leerlingenevaluatie en -toetsing

☐☐

e) Pedagogisch-didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools en middelen in het lesgeven

☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale middelen en tools

☐☐

g) Artificiële intelligentie gebruiken in het lesgeven

☐☐

h) Klasmanagement met betrekking tot leerlinggedrag

☐☐

i) Schoolmanagement en –administratie

☐☐

j) Methoden voor geïndividualiseerd leren

☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

m) Analyse en gebruik van leerlingenevaluaties

☐☐

n) Samenwerking tussen leraar en ouder/voogd

☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

q) Spel en interactie met leeftijdsgenoten

☐☐

r) De overgang van leerlingen van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs

☐☐

s) Andere



TQ_22 (LRN)_nl-BE

Als u denkt aan al uw activiteiten in het kader van uw professionele leren in de afgelopen 12 maanden, in welke mate hebben zij een positieve impact gehad op uw lesgeven?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Helemaal niet
- ☐ In beperkte mate
- ☐ In zekere mate
- ☐ Veel

TQ_23 (Version C) (LRN)_nl-BE

In welke mate zijn de volgende kenmerken van professioneel leren belangrijk voor u?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

Veel

a) Het bouwt voort op de kennis die ik al heb

☐☐☐☐

b) Het is aangepast aan mijn persoonlijke ontwikkelingsnoden

☐☐☐☐

c) Het heeft een coherente structuur

☐☐☐☐

d) Het richt zich op inhoud die ik nodig heb om les te geven in mijn vak(ken)

☐☐☐☐

e) Het biedt mogelijkheden voor actief leren

☐☐☐☐

f) Het biedt mogelijkheden voor het gezamenlijk delen van ideeën

☐☐☐☐

g) Het biedt mogelijkheden om nieuwe ideeën en kennis te oefenen en toe te passen in mijn eigen klas

☐☐☐☐

h) Het biedt mogelijkheden voor reflectie op mijn lesgeven

☐☐☐☐

i) Het biedt follow-up-activiteiten aan

☐☐☐☐

j) Het komt tegemoet aan de noden van mijn school

☐☐☐☐

k) De meeste collega's van mijn school zijn erbij betrokken

☐☐☐☐

l) Het vindt plaats gedurende een langere periode (bv. een aantal weken of langer)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_nl-BE

Geef voor elk van onderstaande domeinen aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Momenteel geen
behoefte

Weinig behoefte

Redelijke behoefte

Grote behoefte

a) Kennis van en inzicht in mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐☐☐

d) Praktijken inzake leerlingenevaluatie en -toetsing

☐☐☐☐

e) Pedagogisch-didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools en middelen in het lesgeven

☐☐☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale middelen en tools

☐☐☐☐

g) Vaardigheden voor het gebruik van kunstmatige intelligentie voor onderwijzen en leren

☐☐☐☐

h) Klasmanagement met betrekking tot leerlinggedrag

☐☐☐☐

i) Schoolmanagement en –administratie

☐☐☐☐

j) Methoden voor geïndividualiseerd leren

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Analyse en gebruik van leerlingenevaluaties			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Samenwerking tussen leraar en ouder/voogd			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_nl-BE

Geef voor elk van onderstaande domeinen aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Momenteel geen behoefte	Weinig behoefte	Redelijke behoefte	Grote behoefte
a) Kennis van en inzicht in mijn vakgebied(en)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kennis van het curriculum			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Praktijken inzake leerlingenevaluatie en -toetsing			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pedagogisch-didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools en middelen in het lesgeven			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale middelen en tools			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vaardigheden voor het gebruik van kunstmatige intelligentie voor onderwijzen en leren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Klasmanagement met betrekking tot leerlinggedrag

☐☐☐☐

i) Schoolmanagement en –administratie

☐☐☐☐

j) Methoden voor geïndividualiseerd leren

☐☐☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

m) Analyse en gebruik van leerlingenevaluaties

☐☐☐☐

n) Samenwerking tussen leraar en ouder/voogd

☐☐☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐☐☐

q) Spel en interactie met leeftijdsgenoten

☐☐☐☐

r) De overgang van leerlingen van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_nl-BE

Lesgeven in het algemeen

TQ_26_nl-BE

Hoe vaak doet u gemiddeld genomen het volgende in deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit	Eén keer per jaar of minder	2 tot 4 keer per jaar	5 tot 10 keer per jaar	1 tot 3 keer per maand	Eén keer per week of meer
-------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------

a) Samen lesgeven in dezelfde klas

--	--	--	--	--	--

b) Lessen van andere leraren observeren en feedback geven

--	--	--	--	--	--

c) Deelnemen aan gezamenlijke activiteiten voor verschillende klassen en leeftijdsgroepen (bv. projecten)

--	--	--	--	--	--

d) Lesmaterialen uitwisselen met collega's

--	--	--	--	--	--

e) Deelnemen aan besprekingen over de leervorderingen van specifieke leerlingen

f) Samenwerken met andere leraren van deze school om te zorgen voor gemeenschappelijke evaluatiestandaarden voor het beoordelen van de vooruitgang bij leerlingen

--	--	--	--	--	--

g) Deelnemen aan collaboratief professioneel leren

--	--	--	--	--	--

h) Samenwerken met ouders of voogden om de leeractiviteiten van leerlingen in het algemeen te verrijken

--	--	--	--	--	--

TQ_27_nl-BE

In welke mate bent u in staat in uw lesgeven het volgende te doen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In grote mate

a) Leerlingen ervan overtuigen dat zij goede resultaten kunnen behalen in hun schoolwerk

☐☐☐☐

b) Leerlingen helpen waardering te hebben voor 'leren'

☐☐☐☐

c) Goede vragen opstellen voor leerlingen

☐☐☐☐

d) Storend gedrag in de klas onder controle krijgen

☐☐☐☐

e) Leerlingen motiveren die weinig interesse in schoolwerk tonen

☐☐☐☐

f) Mijn verwachtingen omtrent het gedrag van leerlingen duidelijk maken

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen kritisch te denken

☐☐☐☐

h) Ervoor zorgen dat leerlingen de klasregels volgen

☐☐☐☐

i) Een leerling bedaren die storend of luidruchtig is

☐☐☐☐

j) Verschillende evaluatiestrategieën gebruiken

☐☐☐☐

k) Een alternatieve uitleg geven, bijvoorbeeld wanneer leerlingen iets niet begrijpen

☐☐☐☐

l) Verschillende instructiemethoden gebruiken in mijn les

☐☐☐☐

m) Het leren van leerlingen ondersteunen met behulp van digitale middelen en tools

☐☐☐☐

n) Elke leerling helpen voortgang te boeken

☐☐☐☐

o) Prestatiekloven bij leerlingen verkleinen

☐☐☐☐

p) De sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ondersteunen

☐☐☐☐

q) Het leren van leerlingen over ecologische duurzaamheid ondersteunen

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_nl-BE

In welke mate bent u in staat in uw lesgeven het volgende te doen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In grote mate

a) Leerlingen ervan overtuigen dat zij goede resultaten kunnen behalen in hun schoolwerk

☐☐☐☐

b) Leerlingen helpen waardering te hebben voor 'leren'

☐☐☐☐

c) Goede vragen opstellen voor leerlingen

☐☐☐☐

d) Storend gedrag in de klas onder controle krijgen

☐☐☐☐

e) Leerlingen motiveren die weinig interesse in schoolwerk tonen

☐☐☐☐

f) Mijn verwachtingen omtrent het gedrag van leerlingen duidelijk maken

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen kritisch te denken

☐☐☐☐

h) Ervoor zorgen dat leerlingen de klasregels volgen

☐☐☐☐

i) Een leerling bedaren die storend of luidruchtig is

☐☐☐☐

j) Verschillende evaluatiestrategieën gebruiken

☐☐☐☐

k) Een alternatieve uitleg geven, bijvoorbeeld wanneer leerlingen iets niet begrijpen

☐☐☐☐

l) Verschillende instructiemethoden gebruiken in mijn les

☐☐☐☐

m) Het leren van leerlingen ondersteunen met behulp van digitale middelen en tools

☐☐☐☐

n) Elke leerling helpen voortgang te boeken

☐☐☐☐

o) Prestatiekloven bij leerlingen verkleinen

☐☐☐☐

p) De sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ondersteunen

☐☐☐☐

q) Het leren van leerlingen over ecologische duurzaamheid ondersteunen

☐☐☐☐

r) Leerlingen voorbereiden op hun start in de lagere school

☐☐☐☐

In welke mate bent u in staat in uw lesgeven het volgende te doen?

Deze vraag peilt naar uw opvattingen over uw capaciteiten, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In grote mate

a) Mijn lespraktijk aanpassen aan de culturele diversiteit onder leerlingen

☐☐☐☐

b) Ervoor zorgen dat leerlingen met en zonder een migratieachtergrond samenwerken

☐☐☐☐

c) Bewustwording creëren voor de culturele verschillen onder leerlingen.

☐☐☐☐

d) Het verminderen van etnische stereotypering onder leerlingen

☐☐☐☐

e) Ervoor zorgen dat leerlingen met verschillende culturele of etnische achtergronden samenwerken

☐☐☐☐

f) Het curriculum kritisch beoordelen om te zien of het negatieve culturele stereotypen versterkt

☐☐☐☐

g) Voorbeelden gebruiken die herkenbaar zijn voor leerlingen met verschillende culturele achtergronden

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over intelligentie en leren?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Iedereen heeft een bepaalde mate van intelligentie en niemand kan echt iets doen om dat te veranderen.

☐☐☐☐

b) Mensen kunnen hun intelligentie niet sterk veranderen.

☐☐☐☐

c) Iemand kan nieuwe dingen leren, maar zijn/haar basisintelligentie niet echt veranderen.

☐☐☐☐

TQ_31_nl-BE

In welke mate bent u in uw werk als leraar in staat om het volgende te doen?

Deze vraag peilt naar uw opvattingen over uw capaciteiten, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In grote mate

- a) Samenwerken met andere professionals en personeelsleden (zoals leerondersteuners) om les te geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de klas

☐☐☐☐

- b) Ouders/voogden betrekken bij schoolactiviteiten van hun kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

- c) Samenwerken met andere professionals (zoals gespecialiseerde leraren of logopedisten) om lesplannen te ontwikkelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

d) Mensen informeren die weinig kennis hebben van wetgeving en beleid met betrekking tot inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

e) Lestaken ontwikkelen die zijn aangepast voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

f) Evaluaties van externen aanpassen zodat alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geëvalueerd kunnen worden

☐☐☐☐

TQ_33_nl-BE

Wie gebruikt er in deze school de volgende soort informatie om u feedback te geven?

'Feedback' wordt breed gedefinieerd als elke mogelijke communicatie omtrent uw lesgeven, gebaseerd op een bepaalde vorm van interactie met uw werk (bijv. lesobservaties, een bespreking van uw cursisinhoud of van uw leerlingenresultaten).

Feedback kan gegeven worden via een informele bespreking of als onderdeel van een meer formele en gestructureerde regeling.

'Externe personen of instanties' verwijst bijvoorbeeld naar inspecteurs, vertegenwoordigers van steden of gemeenten, pedagogische begeleiders of andere personen van buiten de school.

Gelieve in iedere rij alle opties aan te duiden die van toepassing zijn.

Externe
personen of
instanties

Directeur
of leden
van het
school-
beleids-
team

Andere collega's
op school
(geen lid
van het
school-
beleidsteam)

Ik heb
deze feedback
nog nooit
gekregen in
deze school

a) Observatie van mijn lesgeven in de klas

☐☐☐☐

b) Bevestigingen bij de leerlingen over mijn lesgeven

☐☐☐☐

c) Beoordeling van mijn inhoudelijke kennis

☐☐☐☐

d) Resultaten van leerlingen op testen die georganiseerd worden door externen (bv. gestandaardiseerde toetsen)

☐☐☐☐

e) Analyse van de school- en klasresultaten van de leerlingen (bv. onderwijsprestaties, toetsen, projecten)

☐☐☐☐

f) Zelfevaluatie van mijn werk (bv. voorstelling van een portfoliobeoordeling, analyse van het lesgeven m.b.v. video)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_nl-BE

Als u overal 'Ik heb deze feedback nooit gekregen op deze school' heeft geantwoord → Sla dan de volgende vraag over.

TQ_34_nl-BE

Als u denkt aan de feedback die u de afgelopen 12 maanden heeft ontvangen, heeft dit geleid tot een positieve wijziging in de volgende aspecten van uw lesgeven?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)

☐☐

b) Pedagogische competenties in het onderwijzen van mijn vak

☐☐

c) Gebruik van leerlingenevaluatie om het leren van leerlingen te verbeteren

☐☐

d) Klasmanagement met betrekking tot leerlinggedrag

☐☐

e) Methoden van lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsnoden

☐☐

f) Methoden om les te geven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

g) Methoden van lesgeven met digitale middelen en tools

☐☐

h) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

i) Methoden om leerlingen te betrekken bij concepten met betrekking tot duurzaamheid

☐☐

TQ_35_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over uw lespraktijk?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Ik voel me op mijn gemak als ik leerlingen instructie geef in sociale en emotionele vaardigheden.

☐☐☐☐

- b) Voorzien in de sociale en emotionele behoeften van leerlingen gaat me gemakkelijk af.

☐☐☐☐

- c) Informele lessen in sociaal en emotioneel leren maken deel uit van mijn reguliere lespraktijk.

☐☐☐☐

TQ_37_nl-BE

In welke mate bent u in staat om het volgende te doen met digitale middelen en tools?

Deze vraag peilt naar uw opvattingen over uw capaciteiten, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Digitale middelen en tools vinden waarmee ik het lesgeven in mijn vak(ken) kan ondersteunen

☐☐☐☐

b) Digitale middelen en tools gebruiken om begrippen op een andere manier aan mijn leerlingen te presenteren

☐☐☐☐

c) Digitale middelen en tools kiezen die het leerproces van leerlingen bevorderen

☐☐☐☐

d) Het gebruik van digitale middelen en tools aanpassen aan verschillende lesactiviteiten

☐☐☐☐

e) De potentiële risico's van digitale middelen en tools aan leerlingen uitleggen

☐☐☐☐

f) Met ouders communiceren via digitale middelen en tools

☐☐☐☐

g) Leren om nieuwe technologie te gebruiken

☐☐☐☐

TQ_38_nl-BE

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken in verband met het gebruik van digitale middelen en tools bij het lesgeven?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Digitale middelen en tools helpen leerlingen om een grotere interesse in leren te ontwikkelen

☐☐☐☐

- b) Digitale middelen en tools helpen leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen om hun werk te plannen en op te volgen

☐☐☐☐

- c) Digitale middelen en tools bevorderen de academische prestaties van leerlingen

☐☐☐☐

- d) Digitale middelen en tools leiden leerlingen af van het leren

☐☐☐☐

- e) Digitale middelen en tools beperken de mate van persoonlijke communicatie onder leerlingen

☐☐☐☐

f) Frequent gebruik van digitale middelen en tools heeft een negatieve impact op het welbevinden van leerlingen

☐☐☐☐

g) Het gebruik van digitale middelen en tools leidt ertoe dat leerlingen teksten die ze vinden op internet als eigen werk inleveren

☐☐☐☐

h) Digitale middelen en tools helpen leerlingen om efficiënt samen te werken aan taken

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_nl-BE

Onderwijs en Duurzaamheid

Het volgende onderdeel bevat vragen met betrekking tot duurzaamheid, met een nadruk op klimaatverandering.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voldoen aan de behoeften van het heden, zonder daarbij het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke grondstoffen en de bescherming van de ecologische systemen op de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Klimaatverandering' verwijst niet alleen naar de opwarming van de aarde, maar ook naar andere veranderingen zoals zeespiegelstijging, krimpen van gletsjers, versneld smelten van poolijs, verschuivingen in de bloeiperiodes van planten en de gevolgen daarvan voor het milieu, de economie en de samenleving.

TQ_39_nl-BE

In welke mate kan u de volgende activiteiten met betrekking tot duurzaamheid doen?

Deze vraag peilt naar uw opvattingen over uw capaciteiten, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

Veel

- a) Met andere leerkrachten op deze school samenwerken om lesgeven over duurzaamheid te verbeteren

☐☐☐☐

- b) Met experts (bijv. wetenschappers, personeel van NGO's of vzw's) samenwerken aan de ontwikkeling van oplossingsgericht lesgeven over duurzaamheidsuitdagingen

☐☐☐☐

c) Leerlingen in staat stellen tot duurzaam gedrag (bijv. minder consumeren, ethisch consumeren, hergebruik en recycling)

☐☐☐☐

d) Leerlingen in staat stellen om deel te nemen aan acties tegen klimaatverandering (bijv. brieven inzenden naar kranten, posts op social media, het ondertekenen van petities, gesprekken met leeftijdsgenoten en ouders)

☐☐☐☐

e) Leerlingen helpen om misconcepties en desinformatie over duurzaamheidsthema's te identificeren

☐☐☐☐

f) Aandacht geven aan de zorgen van leerlingen over de toekomst van ons milieu

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen om hun kennis over klimaatverandering om te zetten in acties

☐☐☐☐

TQ_40_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over klimaatverandering?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Ik heb vertrouwen in mijn capaciteit om vragen van leerlingen over klimaatverandering te beantwoorden.

☐☐☐☐

- b) Ik beschik over de nodige middelen om leerlingen les te geven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- c) Ik maak mij zorgen over klachten van ouders/voogden met betrekking tot het lesgeven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- d) Ik voel mij comfortabel bij het lesgeven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- e) Mijn schoolbeleidsteam moedigt ons aan om leerlingen in staat te stellen acties te ondernemen tegen klimaatverandering.

☐☐☐☐

Welke van de volgende stellingen omschrijft over het algemeen het beste uw lespraktijk met betrekking tot klimaatverandering, de oorzaken ervan en de impact op ons leefmilieu, economie en maatschappij?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Ik geef geen les over klimaatverandering in mijn lessen.
- ☐ Ik vermeld klimaatverandering in mijn lessen.
- ☐ Ik geef 1 à 2 lessen over klimaatverandering.
- ☐ Ik geef een lessenreeks (3 à 4 lessen) over klimaatverandering.
- ☐ Ik geef een specifieke les over klimaatverandering.

TQ_42_nl-BE

Zijn onderstaande redenen voor u een reden om geen les te geven over klimaatverandering?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

- a) Het heeft niets te maken met de vakken die ik geef.

☐☐

b) Leerlingen zijn te jong.

☐☐

c) Ik weet er niet genoeg over.

☐☐

d) Ik beschik niet over de juiste materialen om les te geven over het onderwerp.

☐☐

e) Ik geloof niet in klimaatverandering.

☐☐

f) Het schoolbeleidsteam staat het niet toe.

☐☐

g) Leerlingen hebben hier op school al over geleerd.

☐☐

h) Het curriculum is niet flexibel genoeg.

☐☐

i) Klimaatopwarming komt niet aan bod in toetsen/beoordelingen.

☐☐

j) Andere



TQ_43_nl-BE

In welke mate praat u informeel met leerlingen over klimaatverandering, de oorzaken ervan en impact op ons leefmilieu, de economie en maatschappij?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Helemaal niet
- ☐ In beperkte mate
- ☐ In zekere mate
- ☐ In hoge mate

TQ_44_nl-BE

Hoe bezorgd bent u zelf over klimaatverandering?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Helemaal niet

☐ In beperkte mate

☐ In zekere mate

☐ In hoge mate

TQ_45_nl-BE

Er is veel discussie geweest over het klimaat op aarde en het idee dat dit de afgelopen decennia is veranderd. Welke van onderstaande stellingen komt het best overeen met uw mening?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Het klimaat is niet aan het veranderen.

☐ Het klimaat verandert vooral onder invloed van natuurlijke processen.

☐ Het klimaat verandert ongeveer in gelijke mate door natuurlijke processen en menselijke activiteiten.

☐ Het klimaat verandert grotendeels door menselijke activiteiten.

☐ Ik weet het niet.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_nl-BE

Lesgeven in de doelklas

In wat volgt willen we meer te weten komen over uw lespraktijk. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van het lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op één bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste klas in het lager onderwijs waaraan u in deze school les gaf afgelopen dinsdag na 11.00 uur. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, gelieve dan de eerstvolgende klas te kiezen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de doelklas.

TQ_46_nl-BE

Hoeveel leerlingen zitten er momenteel in de betreffende doelklas?

Gelieve een getal in te vullen.

Leerlingen

TQ_48_nl-BE

In welk vakgebied geeft u hoofdzakelijk les aan deze doelklas?

Gelieve één keuze aan te duiden.

Lezen, schrijven en literatuur

☐

Omvat lezen en schrijven (en literatuur) in het Nederlands of in het 'Nederlands als tweede taal' (voor anderstaligen), spelling, woordenschat, spreken, luisteren en taalbeschouwing

☐

Wiskunde

Omvat rekenen, getallenleer, meten, meetkunde, hoofdrekenen

Wetenschappen

☐

Omvat natuurwetenschappen, biologie, fysica, (bio)chemie, wetenschappelijke literatuur, wetenschappelijk werk, milieu(wetenschappen) of ecologie

Mens- en maatschappijvakken

☐

Omvat maatschappelijke vorming, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, recht, sociale wetenschappen, ethiek, filosofie

Moderne vreemde talen

☐

Omvat talen die verschillen van de instructietaal (bv. Frans, Engels, Duits, ...)

☐

Oud-Grieks en/of Latijn

Technologie

☐

Omvat technologische opvoeding, informatie- en communicatietechnologie (ICT), tekstverwerking, toetsenbordvaardigheden

☐ Artistieke vorming
Omvat beeld, beweging, drama, media en muziek

☐ Lichamelijke opvoeding
Omvat turnen, zwemmen, balsporten, dansen

☐ Religie en/of zedenleer
Omvat godsdienst en/of niet-confessionele zedenleer

☐ Praktische en beroepsvaardigheden
Omvat huishoudkunde, boekhouden, koken, tuinieren, ondernemerschap, loopbaanplanning, budgetbeheer, administratief werk, verkeersveiligheid, fietsvaardigheden, dieren verzorgen, handwerk

☐ Andere

TQ_49_nl-BE

Maakte dit vakgebied van de doelklas deel uit van uw formele opleiding of vorming?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Een beetje

☐ Neen

TQ_50_nl-BE

Hoeveel procent van de lestijd besteedt u in deze doelklas gewoonlijk aan elk van de volgende activiteiten?

Vul voor elke activiteit een percentage in. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing

Let erop dat het totaal van de antwoorden 100% is.

- a) Administratieve taken (bijv. aanwezigheden noteren, uitdelen van informatie/formulieren)

 %

- b) Ordehandhaving in de klas (discipline houden)

 %

- c) Feitelijk lesgeven en leren

 %

100 % Totaal

TQ_52_nl-BE

Als u denkt aan lesgeven in de doelklas, hoe vaak doet u dan het volgende?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit	Soms	Vaak	Altijd
a) Ik geef een samenvatting van onlangs geleerde inhoud			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ik stel doelstellingen voorop aan het begin van de les			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ik leg uit wat ik van de leerlingen verwacht dat ze moeten leren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ik leg uit hoe nieuwe en oudere onderwerpen met elkaar verband houden			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ik geef opdrachten waarvoor er geen voor de hand liggende oplossing is			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ik geef taken waarbij leerlingen kritisch moeten nadenken			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Leerlingen werken in kleine groepjes om tot een gezamenlijke oplossing te komen voor een probleem of taak

☐☐☐☐

h) Ik vraag leerlingen zelf manieren te bedenken om complexe taken op te lossen

☐☐☐☐

i) Ik zeg aan leerlingen dat ze de klasregels moeten volgen

☐☐☐☐

j) Ik zeg aan leerlingen dat ze moeten luisteren naar wat ik zeg

☐☐☐☐

k) Ik bedaar leerlingen die storend gedrag vertonen

☐☐☐☐

l) Als de les begint, geef ik meteen aan dat de leerlingen stil moeten zijn

☐☐☐☐

m) Ik verwijst naar een probleem uit het dagelijkse leven of werkcontext om aan te tonen waarom nieuwe kennis nuttig is

☐☐☐☐

n) Ik geef leerlingen projecten die minstens een week duren

☐☐☐☐

- o) Ik moedig leerlingen aan om argumenten van andere leerlingen in vraag of ter discussie te stellen

☐☐☐☐

TQ_53_nl-BE

Als u denkt aan lesgeven in de doelklas, hoe vaak doet u dan het volgende?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit

Soms

Vaak

Altijd

- a) Digitale middelen en tools gebruiken om informatie te presenteren via directe instructie

☐☐☐☐

- b) Geprinte materialen vervangen door digitale versies

☐☐☐☐

- c) Digitaal feedback geven op het werk van leerlingen

☐☐☐☐

- d) Lesplannen downloaden van het internet om te gebruiken in de klas

☐☐☐☐

e) Digitale middelen en tools inzetten om samenwerking met andere klassen, scholen of experts buiten de school mogelijk te maken

☐☐☐☐

f) Digitale middelen en tools gebruiken voor organisatorische aspecten van het lesgeven (bijv. opvolgen van leerlingresultaten, opdrachten aan leerlingen toewijzen of verzamelen)

☐☐☐☐

g) Digitale middelen en tools gebruiken om samenwerking tussen leerlingen te ondersteunen

☐☐☐☐

h) Digitale middelen en tools gebruiken die gepersonaliseerde leerpaden voor leerlingen aanbieden

☐☐☐☐

i) Digitale middelen en tools inzetten om leervorderingen te evalueren

☐☐☐☐

j) Digitale middelen en tools aanbieden die leerlingen toelaten om hun eigen werk te plannen en te monitoren

☐☐☐☐

k) Leerlingen vraagstukken voorleggen die alleen met behulp van digitale middelen en tools kunnen worden opgelost

☐☐☐☐

TQ_55_nl-BE

In welke mate doen de volgende situaties zich voor in de doelklas?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Er is veel storend geluid en wanorde.

☐☐☐☐

b) Ik moet lang wachten voordat leerlingen rustig worden.

☐☐☐☐

c) Veel leerlingen gaan pas aan het werk als de les al lang is begonnen.

☐☐☐☐

d) Ik verlies heel wat tijd omdat leerlingen de les onderbreken.

☐☐☐☐

TQ_57_nl-BE

Als u denkt aan lesgeven in de doelklas, hoe vaak doet u dan het volgende?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit

Soms

Vaak

Altijd

- a) Ik laat leerlingen meerdere voorbeelden bekijken om de verschillende stappen in een procedure of vaardigheid in te oefenen.

☐☐☐☐

- b) Ik selecteer taken voor leerlingen die geleidelijk aan toenemen in moeilijkheidsgraad.

☐☐☐☐

- c) Ik bereid leerlingen voor op moeilijkheden die kunnen optreden bij het oefenen van een procedure of vaardigheid.

☐☐☐☐

- d) Ik laat leerlingen vergelijkbare taken oefenen, totdat ik weet dat elke leerling de leerstof begrijpt.

☐☐☐☐

Hoeveel autonomie heeft u over de volgende aspecten van het plannen en lesgeven in de doelklas?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Geen autonomie	Beperkte autonomie	Redelijke autonomie	Volledige autonomie
a) Het curriculum flexibel implementeren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lesmethoden en -strategieën selecteren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beoordelingsactiviteiten kiezen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Leerdoelstellingen selecteren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lessen ontwerpen en voorbereiden			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lesgeven is een complexe activiteit waarbij elke les anders is. In welke mate hebben de lessen die u in de afgelopen week heeft gegeven in de doelklas de volgende doelen bereikt?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) De inhoud op een begrijpelijke manier gepresenteerd

☐☐☐☐

b) Leerlingen betrokken bij uitdagende taken

☐☐☐☐

c) Leerlingen feedback gegeven om hun voortgang te ondersteunen

☐☐☐☐

d) Leerlingen mogelijkheden geboden om te oefenen wat ze geleerd hebben

☐☐☐☐

e) Het lesgeven afgestemd op de verschillende behoeften van leerlingen

☐☐☐☐

f) Leerlingen geholpen om hun eigen emoties, gedachten en gedrag te beheersen

☐☐☐☐

g) Met gedrag van leerlingen omgegaan

☐☐☐☐

TQ_60_nl-BE

In welke mate wordt de kwaliteit van uw lessen in de doelklas momenteel beperkt door één van de volgende zaken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Gebrek aan mogelijkheden om de lichtsterkte te regelen

☐☐☐☐

b) Slechte akoestiek (moeilijk om elkaar te verstaan)

☐☐☐☐

c) Gebrek aan mogelijkheden om de verwarming te regelen

☐☐☐☐

d) Slechte luchtkwaliteit

☐☐☐☐

e) Geen mogelijkheid om de airconditioning te bedienen

☐☐☐☐

f) Gebrek aan natuurlijke elementen (bv. bomen, planten, enz.)

☐☐☐☐

TQ_61_nl-BE

In welke mate bent u tijdens het lesgeven in de doelklas in staat om het volgende te doen?

Deze vraag peilt naar uw opvattingen over uw capaciteiten, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Mij bewust zijn van de gevoelens van mijn leerlingen

☐☐☐☐

b) Warmte tonen aan mijn leerlingen

☐☐☐☐

c) Mij bekommeren om de problemen van mijn leerlingen

☐☐☐☐

d) Empathisch zijn jegens mijn leerlingen

☐☐☐☐

e) Mij bekommeren om de sociale en emotionele problemen van mijn leerlingen

☐☐☐☐

TQ_62_nl-BE

Als u denkt aan lesgeven in de doelklas, hoe vaak richt u zich dan op het ontwikkelen van de volgende vaardigheden bij leerlingen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit

Soms

Vaak

Altijd

a) Inzicht krijgen in hun eigen emoties, gedachten of gedrag

☐☐☐☐

b) Reguleren van hun eigen emoties, gedachten of gedrag

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Het perspectief van anderen begrijpen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Empathie hebben voor anderen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Gezonde relaties met anderen aangaan en onderhouden				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Zorgzame en constructieve keuzes maken in hun persoonlijk handelen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Scenarios_nl-BE

De volgende vragen presenteren hypothetische scenario's die zich in de doelklas zouden kunnen voordoen. Elk scenario wordt gevolgd door drie mogelijke antwoorden. Ga voor elk antwoord na hoe waarschijnlijk het is dat u op deze manier zou reageren, gegeven de omstandigheden die in het scenario worden beschreven. Overweeg elk antwoord afzonderlijk. Er zijn geen goede of foute antwoorden.

TQ_64 (M)_nl-BE

U heeft een goede verstandhouding met alle leerlingen in de doelklas, behalve met één mannelijke leerling. Hij negeert u vaak of antwoordt met niet meer dan 1 woord. Als u hem ziet omgaan met een van uw collega's, valt het u echter op dat hij bij deze collega dit gedrag niet vertoont.

Wat zou u doen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Zou ik niet doen

Zou ik waar-
schijnlijk niet doen

Zou ik waar-
schijnlijk doen

Zou ik zeker doen

- a) U observeert zijn gedrag gedurende twee weken om te zien of het verbetert

☐☐☐☐

- b) U maakt een afspraak met uw collega om te praten over de strategieën die hij/zij gebruikt om deze leerling aan te moedigen tot positiever gedrag

☐☐☐☐

- c) U heeft een persoonlijk gesprek met deze leerling na de volgende les, om de oorzaken te achterhalen voor zijn beperkte betrokkenheid in de les

☐☐☐☐

- d) Andere

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_nl-BE

Groepswork is een essentiële werkvorm voor veel van de onderwerpen waarover u lesgeeft in de doelklas. Een vrouwelijke leerling houdt hier echt niet van en staat erom bekend groepswork onaangenaam te maken voor klasgenoten. Terwijl u de les van morgen plant, herinnert u zich de klachten die u van medeleerlingen over haar heeft ontvangen - dat er conflicten zijn als ze haar deel niet doet.

Wat zou u doen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Zou ik niet doen

Zou ik waar-
schijnlijk niet doen

Zou ik waar-
schijnlijk doen

Zou ik zeker doen

a) Een rol uitkiezen waarop ze zich kan focussen als ze in een groep werkt

☐☐☐☐

b) De les starten met het verduidelijken van de verwachtingen en verantwoordelijkheden van elk lid van de groep

☐☐☐☐

c) Haar aanmoedigen door haar aan te spreken op haar vermogen om eerlijk bij te dragen aan de groep

☐☐☐☐

d) Andere

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_nl-BE

Schoolklimaat

TQ_69_nl-BE

In welke mate bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken toegepast op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Deze school biedt het personeel de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

b) Deze school biedt ouders of voogden de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

c) Deze school biedt leerlingen de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

d) Er is een cultuur van samenwerking op school die gekenmerkt wordt door wederzijdse steun.

☐☐☐☐

e) Het schoolteam deelt gemeenschappelijke overtuigingen omtrent onderwijs en leren.

☐☐☐☐

f) Het schoolteam handhaaft op de hele school consistent dezelfde regels voor het gedrag van leerlingen.

☐☐☐☐

g) Deze school moedigt het personeel aan nieuwe initiatieven te leiden.

☐☐☐☐

h) Leraren kunnen beroep doen op elkaar.

☐☐☐☐

i) Leraren nemen leiderschapsrollen op om een professionele leergemeenschap te promoten.

☐☐☐☐

j) Leraren initiëren en leiden samenwerkingsactiviteiten.

☐☐☐☐

k) Leraren nemen waar mogelijk de leiding over activiteiten gericht op hun eigen professionele groei en ontwikkeling.

☐☐☐☐

l) Leraren nemen buiten het lesgeven deel aan evenementen en projecten op school.

☐☐☐☐

TQ_70_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Leerkrachten en leerlingen kunnen meestal goed met elkaar opschieten.

☐☐☐☐

b) Voor de meeste leraren is het welzijn van de leerlingen belangrijk.

☐☐☐☐

- c) De meeste leraren in deze school zijn geïnteresseerd in wat leerlingen te zeggen hebben.

☐☐☐☐

- d) Als een leerling uit deze school extra ondersteuning nodig heeft, dan geeft de school die ook.

☐☐☐☐

TQ_73_nl-BE

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken in verband met het algemene schoolklimaat op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Leraren kunnen op het schoolbeleidsteam rekenen voor professionele steun.

☐☐☐☐

- b) De directeur heeft vertrouwen in de deskundigheid van de leraren.

☐☐☐☐

c) We kunnen erop vertrouwen dat leerlingen hun schoolwerk doen.

☐☐☐☐

d) We kunnen erop vertrouwen dat leerlingen hun huiswerk doen.

☐☐☐☐

TQ_74_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over pesten van leerlingen op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Leraren op deze school zijn duidelijk naar leerlingen toe dat pesten niet wordt getolereerd.

☐☐☐☐

b) Op deze school vertellen leerlingen aan leraren wanneer andere leerlingen worden gepest.

☐☐☐☐

c) Op deze school zijn er volwassenen bij wie leerlingen terecht kunnen met persoonlijke problemen.

☐☐☐☐

d) De leraren op deze school zijn echt begaan met de leerlingen.

☐☐☐☐

e) Pesten onder leerlingen is een probleem op deze school.

☐☐☐☐

TQ_76_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over veranderingen op deze school, ongeacht of deze werden geïnitieerd door uw school of van buitenaf?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Er worden op deze school te veel veranderingsinitiatieven gelanceerd.

☐☐☐☐

b) Ik heb genoeg van alle veranderingen op deze school.

☐☐☐☐

c) We worden op deze school gevraagd om te veel dingen te veranderen.

☐☐☐☐

d) Het voelt alsof we hier altijd gevraagd worden om dingen te veranderen.

☐☐☐☐

e) Ik zou graag een periode van stabiliteit zien voordat we weer iets gaan veranderen op deze school.

☐☐☐☐

f) Ik word gevraagd om veranderingen te implementeren zonder de benodigde middelen.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_nl-BE

Opvattingen over het beroep

TQ_77_nl-BE

Hoe belangrijk zijn de volgende zaken voor u als leraar?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
belangrijk

Van weinig belang

Van matig belang

Van groot belang

a) Lesgeven sluit goed aan bij mijn capaciteiten.

☐☐☐☐

b) Het lerarenberoep biedt jobzekerheid.

☐☐☐☐

c) De werkuren sluiten goed aan bij mijn gezinsverantwoordelijkheden.

☐☐☐☐

d) Lesgeven biedt ruimte voor flexibiliteit (reizen, deeltijds werken, familiale verplichtingen).

☐☐☐☐

e) Lesgeven geeft me de kans om de volgende generatie te beïnvloeden.

☐☐☐☐

f) Lesgeven geeft me de kans om sociale ongelijkheid te bestrijden.

☐☐☐☐

g) Lesgeven levert een waardevolle bijdrage aan de samenleving.

☐☐☐☐

h) Ik werk graag met kinderen/jongeren.

☐☐☐☐

i) Lesgeven biedt me autonomie.

☐☐☐☐

TQ_78_nl-BE

Hoeveel jaar wilt u nog als leraar blijven werken?

Gelieve een getal in te vullen.

Jaar

TQ_79_nl-BE

Hoe waarschijnlijk is het dat de volgende factoren u in de komende vijf jaar zullen doen besluiten het lesgeven vaarwel te zeggen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Zeer onwaar- schijnlijk	Niet erg waar- schijnlijk	Waarschijnlijk	Zeer waarschijnlijk
a) Een andere job dan lesgeven binnen het onderwijs			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Een job buiten het onderwijs			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Opleiding verderzetten			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Persoonlijke of familiale redenen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pensioensgerechtigd, uit de werksector			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_nl-BE

Op basis van uw ervaring als leraar in deze school, in welke mate komt het volgende voor?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Ik ondervind stress in mijn werk.

☐☐☐☐

b) Mijn job laat een goed evenwicht tussen werk en privé toe.

☐☐☐☐

c) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.

☐☐☐☐

d) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.

☐☐☐☐

TQ_81_nl-BE

Als u denkt aan uw job in deze school, in welke mate vormen volgende zaken een bron van stress in uw werk?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Teveel lesvoorbereiding

☐☐☐☐

b) Ik moet teveel lessen geven

☐☐☐☐

c) Teveel verbeterwerk

☐☐☐☐

d) Teveel administratief werk (bv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

e) De extra taken die ik moet opnemen door de afwezigheid van andere leraren

☐☐☐☐

f) Verantwoordelijk gehouden worden voor de onderwijsprestaties van leerlingen

☐☐☐☐

g) Handhaven van discipline in de klas

☐☐☐☐

h) Geïntimideerd worden of uitgescholden worden door leerlingen

☐☐☐☐

i) Bijblijven met veranderende eisen van de lokale, regionale of Vlaamse overheid

☐☐☐☐

j) Omgaan met de bezorgdheden van ouders of voogden

☐☐☐☐

k) Lessen aanpassen aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

l) Verantwoordelijk gehouden worden voor het sociaal en emotioneel welbevinden van leerlingen

☐☐☐☐

m) Bijblijven met curriculum- of programmawijzigingen op deze school

☐☐☐☐

n) Teveel werk met diversiteits- en gelijkheidskwesties, zorgen of conflicten

☐☐☐☐

o) Mijn werk moeten aanpassen aan onverwachte verstoringen (bv. natuurrampen, noodsituaties op het gebied van volksgezondheid/pandemieën, humanitaire crisissen)

☐☐☐☐

p) Bijblijven met professioneel leren

☐☐☐☐

We willen graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In welke mate bent u het eens of oneens met de onderstaande uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) De voordelen van het lerarenberoep compenseren ongetwijfeld de nadelen.

☐☐☐☐

- b) Als ik opnieuw kon beslissen, zou ik nog altijd voor het lerarenberoep kiezen.

☐☐☐☐

- c) Ik zou van school willen veranderen als dat mogelijk was.

☐☐☐☐

- d) Ik heb er spijt van dat ik besloten heb leraar te worden.

☐☐☐☐

- e) Ik vind het leuk om in deze school te werken.

☐☐☐☐

- f) Ik vraag me af of het niet beter zou geweest zijn een ander beroep te kiezen.

☐☐☐☐

g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede plaats om te werken.

☐☐☐☐

h) Ik geloof dat het beroep van leraar gewaardeerd wordt in de maatschappij.

☐☐☐☐

i) Ik ben tevreden over mijn functioneren in deze school.

☐☐☐☐

j) Al bij al, ben ik tevreden met mijn job.

☐☐☐☐

TQ_83_nl-BE

In welke mate bent u het eens of oneens met onderstaande uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Ik ben tevreden met het loon dat ik voor mijn werk krijg.

☐☐☐☐

b) Mijn wedde buiten beschouwing gelaten, ben ik tevreden met mijn contract/tewerkstelling (bijv. extralegale voordelen, werkschema).

☐☐☐☐

c) Leraren worden gewaardeerd door leerlingen op deze school.

☐☐☐☐

d) Leraren worden gewaardeerd door ouders/voogden op deze school.

☐☐☐☐

e) De mening van leraren wordt gewaardeerd door beleidsmakers in Vlaanderen.

☐☐☐☐

f) Leraren kunnen het onderwijsbeleid in Vlaanderen beïnvloeden.

☐☐☐☐

g) Leraren worden gewaardeerd door de media in Vlaanderen.

☐☐☐☐

TQ_84_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over uw ervaringen als leraar?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Ik hou van het vak/de vakken die ik geef.

☐☐☐☐

b) Ik voel mij vaak gelukkig als ik lesgeef.

☐☐☐☐

c) Over het algemeen geef ik met enthousiasme les.

☐☐☐☐

d) De interessante uitdagingen van het lesgeven geven me voldoening.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_nl-BE

Als u denkt aan het lager onderwijs als geheel, wat is uw allerbelangrijkste advies aan stakeholders of beleidsmakers in Vlaanderen?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_nl-BE

Lerarenmobiliteit

TQ_86 (optional)_nl-BE

Bent u ooit om professionele redenen naar het buitenland gegaan tijdens uw loopbaan als leraar of tijdens uw opleiding of vorming?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Als student als onderdeel van mijn lerarenopleiding

☐☐

b) Als leraar in een EU-programma (bijv. Erasmus+-programma/Comenius)

☐☐

c) Als leraar in een regionaal of nationaal programma

☐☐

d) Als leraar georganiseerd door een school of scholengroep/-gemeenschap

☐☐

e) Als leraar op mijn eigen initiatief

☐☐

TQ_87 (optional)_nl-BE

Was het professionele doel van uw buitenlandse reis/reizen één van de volgende activiteiten?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Studeren, als onderdeel van mijn lerarenopleiding

☐☐

b) Een taal leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me verdiepen in andere vakgebieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Begeleiden van een buitenlands bezoek van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Contact leggen met buitenlandse scholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesgeven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Andere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_nl-BE

Hoe lang bent u in totaal om professionele redenen in het buitenland geweest?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Minder dan een maand
- ☐ Een tot twee maanden
- ☐ Drie tot twaalf maanden
- ☐ Meer dan een jaar

TQ_Headline_End_nl-BE

Dit is het einde van de vragenlijst.

Hartelijk dank voor uw deelname!

Vul de vragenlijst in tegen de afgesproken datum. Breng uw schoolcoördinator op de hoogte als u de vragenlijst volledig hebt ingevuld. De schoolcoördinator zal registreren wie wel en niet deelnam aan het onderzoek.

TQ_38_a_nl-BE

Als je nadenkt over het gebruik van artificiële intelligentie in het onderwijs, in hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende stellingen?

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel werd gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig was. Hierbij kan het gaan om voorspellingen doen, beslissingen voorstellen of tekst genereren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens	Ik weet het niet
a) Artificiële intelligentie helpt leerkrachten bij het ontwikkelen of verbeteren van lesplannen.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Artificiële intelligentie stelt leerkrachten in staat om lesmateriaal af te stemmen op de verschillende vaardigheden van leerlingen.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Artificiële intelligentie helpt leerkrachten om leerlingen individueel te ondersteunen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Artificiële intelligentie ondersteunt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijv. meertalige leerlingen, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Artificiële intelligentie helpt leerkrachten om administratieve taken te automatiseren				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Artificiële intelligentie laat leerlingen toe om het werk van anderen voor te stellen als hun eigen werk

☐☐☐☐☐

g) Artificiële intelligentie doet aanbevelingen die mogelijk niet gepast of correct zijn

☐☐☐☐☐

h) Artificiële intelligentie versterkt vooroordelen die de misvattingen van leerlingen versterken

☐☐☐☐☐

i) Artificiële intelligentie brengt de privacy en veiligheid van leerlingengegevens in gevaar

☐☐☐☐☐

j) Artificiële intelligentie suggereert ongeschikte pedagogische benaderingen die leerkrachten met leerlingen zouden gebruiken

☐☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_nl-BE

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende activiteiten in het kader van professioneel leren?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja, in persoon

Ja, online

Ja, in persoon en
online

Neen

a) Cursussen/seminars/workshops

☐☐☐☐

b) Onderwijsconferenties waarbij leerkrachten, en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren of onderwijsgerelateerde kwesties bespreken

☐☐☐☐

c) Een formele opleiding die leidt naar een diploma of getuigschrift

☐☐☐☐

d) Observatiebezoeken aan andere scholen

☐☐☐☐

e) Reflecties op lesobservaties

☐☐☐☐

f) Coaching als onderdeel van een formele regeling

☐☐☐☐

g) Deelname aan een formeel of informeel netwerk van leraren, gericht op professioneel leren

☐☐☐☐

h) Leeractiviteiten op eigen initiatief

☐☐☐☐

i) Andere

☐☐☐☐

TQ_39_a_nl-BE

Heeft u de afgelopen 12 maanden gebruik gemaakt van artificiële intelligentie in uw lespraktijk of om het leren van leerlingen te vergemakkelijken?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐

Ja

☐

Neen

TQ_40_a_nl-BE

Heeft u artificiële intelligentie op een van de volgende manieren gebruikt in uw onderwijs of om het leren van leerlingen te vergemakkelijken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Om het werk van leerlingen te beoordelen

☐☐

b) Om op een efficiënte manier te leren over een onderwerp en het samen te vatten

☐☐

c) Om lesplannen of lesactiviteiten te genereren

☐☐

d) Om studenten met specifieke onderwijsbehoeften te helpen

☐☐

e) Om automatisch de moeilijkheidsgraad van lesmateriaal aan te passen aan de leerbehoeften van leerlingen

☐☐

f) Om teksten te genereren voor feedback aan leerlingen of voor communicatie met ouders/voogden

☐☐

g) Om de deelname of prestaties van leerlingen te controleren

☐☐

h) Om leerlingen te helpen nieuwe vaardigheden te oefenen in levensechte scenario's (bijv. vreemde talen leren, creatief schrijven, computer coderen, problemen oplossen)

☐☐

i) Andere

☐☐

TQ_41_a_nl-BE

Is één van onderstaande redenen voor u een reden om geen gebruik te maken van artificiële intelligentie in uw lespraktijk of om het leren van leerlingen te vergemakkelijken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Mijn school heeft niet de infrastructuur met betrekking tot digitale middelen en tools om artificiële intelligentie te gebruiken.

☐☐

b) Ik beschik niet over de nodige kennis en vaardigheden om artificiële intelligentie te gebruiken bij het lesgeven.

☐☐

c) Ik geloof niet dat we artificiële intelligentie moeten gebruiken in het onderwijs.

☐☐

d) Mijn school staat het gebruik van artificiële intelligentie in het onderwijs niet toe.

☐☐

e) Ik voel me overweldigd door de integratie van nieuwe technologieën in mijn lessen.

☐☐

f) Andere

☐☐

TQ_Start_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

TQ_25 (LRN)_ADL_nl-BE

In welke mate bent u het ermee eens of oneens dat de volgende punten een belemmering vormen voor uw deelname aan professioneel leren?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Ik voldoe niet aan de voorwaarden die vereist worden om te kunnen deelnemen (bv. kwalificaties, ervaring, anciënniteit)

☐☐☐☐

- b) Professioneel leren is te duur.

☐☐☐☐

- c) Er is een gebrek aan steun vanwege de werkgever.

☐☐☐☐

- d) Professioneel leren is niet te combineren met mijn werkschema.

☐☐☐☐

- e) Ik heb geen tijd omwille van andere verplichtingen of verantwoordelijkheden.

☐☐☐☐

f) Er worden geen relevante professionaliseringsactiviteiten aangeboden.

☐☐☐☐

g) Er zijn geen stimulansen om deel te nemen aan professioneel leren

☐☐☐☐

h) Professioneel leren is niet toegankelijk omwille van de afstand.

☐☐☐☐

i) Professioneel leren is niet toegankelijk omwille van gebrekkige digitale middelen.

☐☐☐☐

j) Ik heb geen toegang tot informatie over het aanbod van professioneel leren.

☐☐☐☐

k) Het is moeilijk om vervanging te voorzien.

☐☐☐☐

l) Ik heb in het verleden geen goede ervaringen gehad.

☐☐☐☐

Wat is het hoogste formele opleidingsniveau/diploma dat u heeft behaald?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Hoger secundair onderwijs
- ☐ Postsecundair onderwijs (4de graad)
- ☐ Hoger beroepsonderwijs (HBO5)/Graduaatsopleiding
- ☐ Professionele of academische bachelor, een diploma van hoger onderwijs van 1 cyclus (bv. onderwijzer(es), regent(es), A1, ...)
- ☐ Master of equivalent (bv. licentiaat)
- ☐ Doctoraat

TQ_07 (ISCED1)_ADL_nl-BE

In welke mate voelt u zich dankzij uw formele opleiding en vorming voorbereid op de volgende aspecten van het lesgeven dit jaar?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

Veel

a) Inhoud van het vak/de vakken die ik geef

☐☐☐☐

b) Didactiek van een aantal of alle vakken waarin ik lesgeef

☐☐☐☐

c) Algemene pedagogie

☐☐☐☐

d) Praktijkervaring (bv. stages) in een aantal of alle vakken waarin ik lesgeef

☐☐☐☐

e) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

f) Gebruik van digitale middelen en tools bij het lesgeven

☐☐☐☐

g) Het ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen

☐☐☐☐

h) Leerlingen betrekken bij duurzaamheidskwesties

☐☐☐☐

i) Stimuleren van spel en interactie tussen kinderen

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ondersteunen van de overgang van leerlingen van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Samenwerken met leden van het onderwijsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Een reflectieve houding aannemen als onderwijsprofessional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Schoolleiderschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Het creëren van een professioneel ontwikkelingstraject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Gedifferentieerde lespraktijken naargelang de noden van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_07_ADL_nl-BE

In welke mate voelt u zich dankzij uw formele opleiding en vorming voorbereid op de volgende aspecten van het lesgeven dit jaar?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

Veel

a) Inhoud van het vak/de vakken die ik geef

☐☐☐☐

b) Didactiek van een aantal of alle vakken waarin ik lesgeef

☐☐☐☐

c) Algemene pedagogie

☐☐☐☐

d) Praktijkervaring (bv. stages) in een aantal of alle vakken waarin ik lesgeef

☐☐☐☐

e) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

f) Gebruik van digitale middelen en tools bij het lesgeven

☐☐☐☐

g) Het ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen

☐☐☐☐

h) Leerlingen betrekken bij duurzaamheidskwesties

☐☐☐☐

i) Samenwerken met leden van het onderwijsteam

☐☐☐☐

j) Een reflectieve houding aannemen als onderwijsprofessional

☐☐☐☐

k) Schoolleiderschap

☐☐☐☐

l) Het creëren van een professioneel ontwikkelingstraject

☐☐☐☐

m) Gedifferentieerde lespraktijken naargelang de noden van leerlingen

☐☐☐☐

TQ_54_ADL_nl-BE

Hoe vaak gebruikt u de volgende methoden om het leren van leerlingen te evalueren in de doelklas?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit

Soms

Vaak

Altijd

a) Ik geef een toets aan het einde van een lessenreeks of hoofdstuk.

☐☐☐☐

b) Ik geef een beoordeling (bv. een cijfer, getal, kleur of symbool) om leerlingen te laten weten hoe ze hebben gepresteerd in vergelijking met klasgenoten.

☐☐☐☐

c) Ik geef mondeling of schriftelijk feedback om verbeterpunten aan te geven.

☐☐☐☐

d) Ik vraag leerlingen om hun eigen voortgang te evalueren.

☐☐☐☐

e) Ik observeer leerlingen als zij aan een bepaalde taak werken en geef onmiddellijk feedback.

☐☐☐☐

f) Ik gebruik toetsen om na te gaan of leerlingen de leerstof onder de knie hebben.

☐☐☐☐

g) Ik gebruik evaluaties zonder score om leerlingen te helpen bij het evalueren van hun leerprestaties.

☐☐☐☐

h) Ik gebruik evaluaties om mijn lespraktijk aan te passen aan de noden van leerlingen.

☐☐☐☐

i) Ik gebruik evaluaties om gedifferentieerde activiteiten op te zetten.

☐☐☐☐

TQ_56_ADL_nl-BE

Als u denkt aan lesgeven in de doelklas, hoe vaak doet u dan het volgende?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of bijna nooit

Soms

Vaak

Altijd

a) Ik houd rekening met de voorkennis en noden van leerlingen bij het plannen van mijn lessen.

☐☐☐☐

b) Ik bied leerlingen verschillende leermaterialen aan, afhankelijk van hun noden.

☐☐☐☐

c) Ik verander mijn manier van uitleggen als een leerling moeite heeft met het begrijpen van een onderwerp of taak.

☐☐☐☐

d) Ik pas mijn lesmethode aan de noden van leerlingen aan.

☐☐☐☐

e) Ik stel vragen met verschillende moeilijkheidsniveaus om te controleren of leerlingen de leerstof begrijpen.

☐☐☐☐

f) Ik pas de voorziene tijd aan, afhankelijk van de noden van leerlingen om de leerdoelstellingen te bereiken.

☐☐☐☐

g) Ik doe beroep op co-teaching om leerlingen met moeilijkheden te ondersteunen.

☐☐☐☐

h) Ik vraag een zorgleraar om een leerling met aanhoudende moeilijkheden te begeleiden.

☐☐☐☐

TQ_Cover_AXL_01_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor de leraar in de eerste graad van het secundair onderwijs

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Deze vragenlijst wordt specifiek voor Vlaanderen gebruikt in het kader van het internationaal onderzoek TALIS 2024.

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

cApStAn Linguistic Quality Control, België

TQ_29_ADL_nl-BE

In welke taal/talen leest, schrijft of communiceert u regelmatig?

Kruis alle hokjes aan die van toepassing zijn.

☐ Nederlands

☐ Frans

☐ Engels

☐ Duits

☐ Andere, namelijk

TQ_47_ADL_nl-BE

We willen graag meer weten over de samenstelling van de doelklas. Gelieve het percentage leerlingen met de volgende karakteristieken te schatten.

Deze vraag gaat over uw persoonlijke inschatting van de achtergronden van leerlingen. Het is voldoende om uw antwoorden te baseren op ruwe schattingen.

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

'Sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen waarin essentiële levensbehoeften, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorg ontbreken.

*'Immigrantenleerlingen' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn.
'Leerlingen met een migratieachtergrond' zijn leerlingen van wie beide ouders in het buitenland zijn geboren.*

'Vluchtelingen' zijn leerlingen die, ongeacht hun wettelijke status, gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of natuurrampen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

[illegible]

e) Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Leerlingen met gedragsproblemen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Jongens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Leerlingen die immigrant zijn of leerlingen met een migratieachtergrond
(exclusief vluchtelingen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Leerlingen die vluchteling zijn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_AXL_02_nl-BE

**In welk vakgebied geeft u hoofdzakelijk les aan
deze doelklas?**

Gelieve één keuze aan te duiden.

Lezen, schrijven en literatuur

- ☐ *Omvat lezen en schrijven (en literatuur) in het Nederlands of in het 'Nederlands als tweede taal' (voor anderstaligen), spelling, woordenschat, spreken, luisteren en taalbeschouwing*

Wiskunde

- ☐ *Omvat rekenen, getallenleer, meten, meetkunde, hoofdrekenen*

Wetenschappen

- ☐ *Omvat biologie, fysica, scheikunde, milieu(wetenschappen)*

Mens- en maatschappijvakken

- ☐ *Omvat maatschappelijke vorming, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, recht, sociale wetenschappen, ethiek, filosofie*

Moderne vreemde talen

- ☐ *Omvat talen die verschillen van de instructietaal (bv. Frans, Engels, Duits, ...)*

Oud-Grieks en/of Latijn

Technologie

- ☐ *Omvat technologische opvoeding, informatie- en communicatietechnologie (ICT), tekstverwerking, toetsenbordvaardigheden*

Artistieke vorming

- ☐ *Omvat beeld, beweging, drama, media en muziek*

Lichamelijke opvoeding

- ☐ *Omvat turnen, zwemmen, balsporten, dansen*

Religie en/of zedenleer

- ☐ *Omvat godsdienst en/of niet-confessionele zedenleer*

Andere

☐

TQ_48 (ISCED1)_ADL_nl-BE

In welke categorie van vakken valt de les die u in deze doelklas geeft?

Uw lessen in de doelklas kunnen binnen meerdere categorieën vallen. Kruis alle hokjes aan die van toepassing zijn.

Lezen, schrijven en literatuur

☐

Omvat lezen en schrijven (en literatuur) in het Nederlands of in het 'Nederlands als tweede taal' (voor anderstaligen), spelling, woordenschat, spreken, luisteren en taalbeschouwing

☐

Wiskunde

Omvat rekenen, getallenleer, meten, meetkunde, hoofdrekenen

Wetenschappen

☐

Omvat natuurwetenschappen, biologie, fysica, (bio)chemie, wetenschappelijke literatuur, wetenschappelijk werk, milieu(wetenschappen) of ecologie

Mens- en maatschappijvakken

☐

Omvat wereldoriëntatie, maatschappelijke vorming, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, recht, sociale wetenschappen, ethiek, filosofie

Moderne vreemde talen

☐

Omvat talen die verschillen van de instructietaal (bv. Frans, Engels, Duits, ...)

☐

Technologie

Omvat technologische opvoeding, informatie- en communicatietechnologie (ICT), tekstverwerking, toetsenbordvaardigheden

- ☐ Artistieke vorming
Omvat beeld, beweging, drama, media en muziek
- ☐ Lichamelijke opvoeding
Omvat turnen, zwemmen, balsporten, dansen
- ☐ Religie en/of zedenleer
Omvat godsdienst en/of niet-confessionele zedenleer
- ☐ Andere
-

TQ_71_ADL_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over de directeur van deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) De directeur heeft een duidelijke visie voor deze school.

☐☐☐☐

b) De directeur stimuleert samenwerking tussen leraren om nieuwe lespraktijken te ontwikkelen.

☐☐☐☐

c) De directeur zorgt ervoor dat leraren de verantwoordelijkheid nemen voor de verbetering van hun didactische vaardigheden.

☐☐☐☐

d) De directeur zorgt ervoor dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de leerresultaten van hun leerlingen.

☐☐☐☐

e) De directeur moedigt alle medewerkers aan om een inbreng te doen bij belangrijke beslissingen.

☐☐☐☐

f) De directeur heeft een goede verstandhouding met de medewerkers.

☐☐☐☐

g) De directeur heeft een goede professionele verstandhouding met de ouders/voogden.

☐☐☐☐

h) De directeur heeft een goede professionele verstandhouding met de leerlingen.

☐☐☐☐

i) De directeur volgt op een effectieve manier de prestaties van de leraren op.

☐☐☐☐

j) De directeur geeft nuttige feedback aan leraren en andere medewerkers.

☐☐☐☐

k) De directeur creëert een optimale context voor samenwerking.

☐☐☐☐

TQ_75_ADL_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over pesten door leerlingen op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Leerlingen worden op deze school gepest vanwege hun kleding of uiterlijk.

☐☐☐☐

b) Leerlingen op deze school worden gekleineerd vanwege hun etnische achtergrond.

☐☐☐☐

c) Leerlingen op deze school worden gepest omwille van hun genderexpressie en seksualiteit (bijv. commentaar op leerlingen die zich

niet 'mannelijk' of 'vrouwelijk' genoeg gedragen, homofobe of transfobe opmerkingen).

☐☐☐☐

d) Er zijn volwassenen op deze school bij wie leerlingen die behoren tot een etnische of nationale minderheid terecht kunnen als zij worden gediscrimineerd.

☐☐☐☐

e) Er zijn volwassenen op deze school bij wie leerlingen terecht kunnen als zij worden gediscrimineerd op basis van genderexpressie en seksualiteit.

☐☐☐☐

f) Leerlingen op deze school worden gekleineerd vanwege hun sociaal-economische status.

☐☐☐☐

TQ_Cover_AXL_02_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Vragenlijst voor de leraar in de tweede en/of derde graad van het secundair onderwijs

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Deze vragenlijst wordt specifiek voor Vlaanderen gebruikt in het kader van het internationaal onderzoek TALIS 2024.

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

cApStAn Linguistic Quality Control, België

TQ_10_AXL_01_nl-BE

Geeft u momenteel ook les aan leerlingen in de eerste graad van het secundair onderwijs in een andere school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

TQ_10_AXL_02_nl-BE

Geeft u momenteel ook les aan leerlingen in de tweede en/of derde graad van het secundair onderwijs in een andere school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

TQ_11_AXL_01_nl-BE

Indien u 'ja' antwoordde op de vorige vraag, gelieve dan aan te geven in hoeveel andere scholen u momenteel werkt als leraar in de eerste graad van het secundair onderwijs.

Gelieve een getal in te vullen.

School/scholen

TQ_11_AXL_02_nl-BE

Indien u 'ja' antwoordde op de vorige vraag, gelieve dan aan te geven in hoeveel andere scholen u momenteel werkt als leraar in de tweede en/of derde graad van het secundair onderwijs.

Gelieve een getal in te vullen.

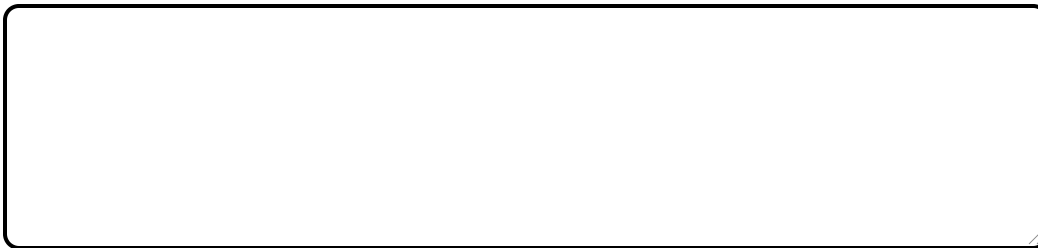
School/scholen

TQ_85 (Version A)_AXL_01_nl-BE

Als u denkt aan onderwijs in de eerste graad van het secundair onderwijs als geheel, wat is uw allerbelangrijkste advies aan stakeholders of beleidsmakers in Vlaanderen?

TQ_85 (Version A)_AXL_02_nl-BE

Als u denkt aan het onderwijs in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs in het algemeen, wat is uw allerbelangrijkste advies aan stakeholders of beleidsmakers in Vlaanderen?



TQ_Hheadline_Teaching_in_Class_AXL_01_nl-BE

Lesgeven in de doelklas

In wat volgt willen we meer te weten komen over uw lespraktijk. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van het lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op één bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste klas waaraan u in deze school les gaf in de eerste graad van het secundair onderwijs, afgelopen dinsdag na 11.00 uur. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, gelieve dan de eerstvolgende klas te kiezen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de doelklas.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_02_nl-BE

Lesgeven in de doelklas

In wat volgt willen we meer te weten komen over uw lespraktijk. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van het lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op één bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste klas waaraan u in deze school les gaf in de tweede of derde graad van het secundair onderwijs, afgelopen dinsdag na 11.00 uur. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, gelieve dan de eerstvolgende klas te kiezen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de doelklas.